

Алгоритм выявления среди учащихся сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях.

В настоящее время наиболее актуальным направлением обеспечения безопасности образовательных учреждений, является выявление среди учащихся сторонников деструктивного молодежного движения «скулшутинг» и «колумбайн», намеревающихся совершить расправу над сверстниками и преподавателями с применением огнестрельного и холодного оружия, а также с использованием самодельных взрывных устройств, зажигательных смесей (коктейль «Молотова»), Своевременное получение сведений в отношении указанной категории подростков позволит эффективно реагировать на потенциальные угрозы безопасности.

«Скулшутинг» - это вооруженное нападение учащегося (нескольких учащихся) или стороннего человека на школьников (студентов) и преподавателей внутри учебного заведения.

«Колумбайн» - это название школы в США, в которой 20 апреля 1999г. произошла самая громкая вооруженная атака учеников на своих одноклассников. В результате стрельбы погибло 13 человек. В дальнейшем у подростков устроивших стрельбу в школе появились последователи которые стали совершать расправы над сверстниками и учителями в образовательных учреждениях.

В основном участниками движения «скулшутинг» являются подростки в возрасте от 12 до 20 лет, подвергавшиеся постоянному или эпизодическому «буллингу», то есть травле со стороны сверстников, характеризующиеся аутсайдерскими, «изгоями» для остальных, что и становилось причиной травли.

Склонность к деструктивному поведению и участие в движении «скулшутинг» и «колумбайн» можно установить по основным поведенческим признакам.

• Внешний вид:

футболки и толстовки с надписями и изображениями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «KMFDM», «A.C.A.B.», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник»;

подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами;

татуировки на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Columbine», «20.04.1999», «17.10.2018» и т.д.

подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;

у подростка много пирсинга на ушах и не лице. От 4 и более

суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, что свидетельствует о склонности к девиантному поведению;

на теле подростка есть царапины и синяки;

подросток в образовательном учреждении носит темные очки.

Отклонения в поведении:

подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);

признаки нервозности (чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);

демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, например, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;

проявляет навязчивое рисование в рабочей тетради, в личных дневниках. Подросток рисует жуткие, пугающие картины либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы, планы зданий.

- **Социальные отклонения:**

подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения задания учителей;

-подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию;

подросток демонстративно держится отстраненно от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях;

подросток прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь»).

- **Характерные интересы:**

проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам;

признается в любви или выражает эмпатии убийцам;

интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, живодерстве;

оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан;

выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

- **Характерное поведение:**

наличие псевдонимов (прозвищ) с личными данным убийц и школьных стрелков: Эрик Харрисон, Дилан Клиболд, Владислав Росляков;

наличие в окружении лиц, проявляющих интерес к «колумбайну»,
насилию, убийствам и акциям суицида;

посвящение собственного творчества идеологии школьным
стрелкам, убийцам и убийствам;

интерес к огнестрельному и холодному оружию, возможное его
демонстративное ношение;

распространение среди сверстников информации о школьных
стрелках, убийцах;

отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками;

склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению;

высказывание угроз убийства, физической расправы, расстрела,
подрыва одноклассников, и учителей.

Использование в речи и текстах слов и словосочетаний:

бойня в школе;

организуем бойню;

будем брать в заложники;

будет кровища;

будем как дилан и эрик;

буду как пивнев;

буду как росляков;

буду стрелять в одноклассника: буду стрелять в одноклассника;

-США 20.04.1999;

вышибу мозги училке;

давай нападём;

давай расстреляем;

захвачу в школу оружие;

массовые расстрелы в школе, не приходи завтра в школу и т.д.

**В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками,
проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение,
рекомендуется:**

1. сообщить в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер;
2. усилить охрану и обеспечить проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки, гвозди и т.д.);
3. усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.);
4. провести инструктаж учителей на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
5. привлечь штатного психолога к анализу поведения учащихся на предмет наличия признаков риска;

6. организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций);
7. при обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение.